

# **HELYI TANTERV**

**Darus Utcai Általános és Magyar-Német Két  
Tannyelvű Iskola**

**1181 Budapest, Darus u. 3.**

**2004.**

## TARTALOM

	Oldal
Bevezető	1
Helyi tanterv	2
I. Moduláris oktatás	3
II. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	4
III. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	5
IV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	6
V. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	7
VI. A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	10
VII. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	14
VIII. Felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésének módja	15
IX. Mindennapos testedzés	15
X. A tanulók fizikai állapotának mérése	16
XI. A településünkön élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló ismeretek egyes tantárgyakon belül	22
XII. A fogyasztóvédelem	22
XIII. Közlekedésre nevelés	23
XIV. A bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes, konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek átadása	23
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	23
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	25
Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai, az előírt tananyag és a követelmények;	
Magyar nyelv és irodalom	26
Angol nyelv	27
Matematika	28
Informatika	29
Környezetismeret	30
Ének-zene	31
Rajz és vizuális kultúra	32
Életvitel és gyakorlati ismeretek	33
Testnevelés és sport	34
Deutsche Sprache	35
Gemeinschaftskunde	36
Sport und Körpererziehung	37
Zeichnen	38
Melléklet	39

## BEVEZETŐ

Napjainkban egyre sokoldalúbb és magabiztosabb **tájékozódási képességet és tájékozottságot** követel meg mindenkitől az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés, mint eddig:

- a társadalmi jelenségek, folyamatok, kapcsolatrendszerek megértése, befolyásolása és a hozzájuk való alkalmazkodás területén,
- a természettel kialakítandó kapcsolatokban, a kölcsönhatás-rendszerek felismerésében, a környezetvédelemben,
- a korszerű technikák megismerésében és alkalmazásában,
- az információk megszerzésében, kezelésében és felhasználásában,

Egyre nagyobb **tudatosságra, felkészültségre** és fejlettebb döntési képességre van szüksége mindenkinek:

- az egyéni és közkerölcs lényegének megismerésében, társadalmi értékeinek megértésében, elfogadásában, javításában és megkövetelésében,
- a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák megszerzéséhez,
- az egyén és közösség számára egyaránt fontos személyiség- és közösségfejlesztés fontosságának felismerésében, megértésében és megvalósításában,
- a demokrácia, az alapvető emberi jogok ismeretében, értékelésében, alkalmazásában és megvédésében,
- a helyes én-, nemzet- valamint európai azonosságtudat kialakításában és helyes arányú összehangolásában,
- a nemzeti értékek és hagyományok megbecsülésében,
- a különböző kultúrák és általában a „másság” iránti nyitottság elfogadásában,
- a termelés és fogyasztás kapcsolatának, növekedésük következményeinek, valamint korlátainak, a Föld ezekkel kapcsolatos globális problémáinak felismerésében, megoldásában,
- az önmagunk és környezetünk egészségéért vállalt felelősségben, az egészséges életmód kialakításában,
- a környezet- és a fogyasztóvédelemben fontosságának megértésében, lehetőségeinek érvényesítésében,
- az alkalmazni képes tudás fontosságának felismerésében és a megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalásában,
- az élethosszig tartó önálló tanulás elfogadásában és módszereinek elsajátításában,
- a pályaválasztás megalapozásában, az ezzel kapcsolatos tennivalók teljesítésében,
- az egyre gyakoribb döntési helyzetek helyes (mások és a közösségek jogait, érdekeit nem sértő) megoldásának keresésében, stb.

Mindez **magasabb szintű erkölcsiséget, általános műveltséget**, korszerűbb és erősebb elméleti alapokra épülő **szaktudást követel meg** az alkalmazásra kész ismeretek megszerzéséhez. Ezek megszerzéséhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A **tanulók érdeklődésének felkeltése és fenntartása** érdekében sikerélményekre, az iskolai munkával járó erőfeszítések, eredmények elismerésére, megerősítésére van szükség. Ennek előfeltétele:

- segítsük a tanulók által különféle forrásokból (tapasztalatok, televízió, rádió, Internet, folyóiratok, barátok, stb.) rendszerezetlenül megszerzett ismeretek szelektálását, áttekinthetőbbé, rendszerbe foglalttá tételét, igazságtartalmának vizsgálatát és ezekhez kapcsoljuk az új tudást,
- mutassuk meg, hogy az iskolában megalapozott általános műveltség értékesebbé teszi az embert, és az ott szerzett tudás használható a gyakorlatban,
- erősítsük a tanulói önállóságot, biztosítsuk a nevelés-oktatás folyamatában az ismeretszerzést elősegítő, irányító tevékenységünk elsődlegességét,
- kapcsoljuk össze az emberi tudást, valamint a társadalom, a gazdaság, az életminőség fejlődését, mutassuk meg a sokféle emberi érték és az egyén boldogulásának (nem mindig egyértelmű) kapcsolatát,
- gondoljuk át követelményeinket, értékelési rendszerünket, ismerjük el a sokféleképpen megnyilvánuló emberi értékeket.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2003-ban történt módosítása szerint az iskoláknak 2004. június 30-ig felül kell vizsgálniuk, és módosítaniuk kell pedagógiai programjukat, illetve ennek részeként helyi tantervüket. Ha azonban valamelyik fenntartónak ötnél több közoktatási intézménye van, már 2004. április 15-ére is kérheti intézményeitől a módosított helyi tanterv benyújtását jóváhagyásra.

Az általános iskolák helyi tantervük felülvizsgálatát és módosítását a közoktatási törvény 129. §-ának rendelkezése szerint két lépcsőben is végrehajthatják, és intézményünk él ezzel a lehetőséggel:

- 2004. június 30-ig (vagy – a fenntartó döntése szerint – 2004. április 15-e és június 30-a között) csak az első-negyedik évfolyamára készíti el az iskola a helyi tantervét,
- 2005. június 30-ig (vagy – a fenntartó döntése szerint – 2005. április 15-e és június 30-a között) az ötödik-nyolcadik évfolyamra is elkészíti az iskola a helyi tantervét.

A közoktatási törvény 48. §. (1) bekezdése szerint az iskola pedagógiai programja meghatározza:

a) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül:

- *az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,*

- az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formáját,
- moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe,
- a középszintű érettségi vizsga témaköreit,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,
- nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás esetén a nemzeti, etnikai kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyagot,
- nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelésben és oktatásban résztvevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyagot,
- a nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát,
- az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait,
- a mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozásokat, az iskolai sportkör foglalkozásait.

## I. MODULÁRIS OKTATÁS

- Modulként tanítjuk 7. és 8. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeretet.
- A tanulók teljesítményét, előmenetelét félévkor és év végén szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

	osztályzatra való átváltása:
kiválóan teljesített	példás (5)
jól teljesített	jó (4)
megfelelően teljesített	közepes (3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)

- Az előírt követelmények teljesítésének ellenőrzése és értékelése megegyezik a többi tantárggyal.

## II. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (testnevelés, technika, rajz).
2. A tankönyvek kiválasztásának elvei:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
  - A taneszköz szakmailag hiteles tananyagot közvetítsen.
  - Legyen NAT-kompatibilis.
  - Biztosítsa a tananyag egymásra épülését, ezért a tankönyvcsaládokat részesítjük előnyben.
  - Építsen az életkori sajátosságokra a tantervi célok és követelmények maximális figyelembevételével.
  - Jellemezze a szakmai, didaktikai kimunkáltság; tanulhatók és taníthatók legyenek.
  - Legyen szakmailag és didaktikailag kimunkált; tanítható és tanulható.
  - Figyelembe vesszük a szülők anyagi helyzetét is.
3. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve támogatásokból egyre több tartós nyomtatott könyvet szerezzen be az iskolai könyvtár számára.
4. Egyéb tanulmányi segédletek:
  - a. segítse a tanulót a tananyag elsajátításában,
  - b. legyen alkalmas a differenciált képességfejlesztésre,
  - c. segítse elő az önálló tanulást.
5. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
6. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

### III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
  - magántanuló volt,
  - egy-egy tantárgy tanóráiról 20%-nál többet mulasztott.
5. Az évfolyamisméltés eljárásrendje
  - a./ Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
  - b./ Évfolyamot ismételni köteles 4-8. évfolyamon az a tanuló aki:
    - év végén elégtelen (1) osztályzatot vagy annak megfelelő minősítést kapott 3 vagy több tantárgyból
    - az év végén elégtelen (1) osztályzatot kapott 1 vagy 2 tantárgyból és a javítóvizsgán is elégtelen minősítést kapott
    - a mulasztásai miatt az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot kapott
    - az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt a tanítási év végén nem volt osztályozható, és a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét nem engedélyezte
    - a javító vizsgán igazolatlanul nem jelent meg.

c./ Évfolyamot ismételhet, a szülő kérésére az a tanuló, aki a tantárgyi követelményeknek megfelelt.

#### **IV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI**

- Iskolánk beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
  - a szülő személyi igazolványát,
  - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
  - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
  - a tanuló anyakönyvi kivonatát,
  - a szülő személyi igazolványát,
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.  
Az átvétel feltétele:
  - legalább változó magatartás és szorgalom,
  - közepes tanulmányi eredmény,
  - az iskolánkban oktatott idegen nyelv ismerete.Ettől eltérni csak a tantestület érintett nevelőinek egyetértésével lehet.

## V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanuló tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban ellenőrizhetik,
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban
  - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévenként valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
  - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, kivéve a németes osztály testnevelés tantárgyának szakmai szókészletét)
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

### év közben:

1. Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

2. Az 1. évfolyamtól a 4. évfolyam félévéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben kifejezhetjük az alábbiak bármelyikével, illetve a felsoroltak kombinációival:
  - szóbeli vagy írásbeli véleménnyel,
  - pontozással,
  - százaléktérkéssel,
  - szimbólumokkal, tárgyakkal (korongok, stb.),
  - osztályzattal.
  
3. A 4. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

félévkor, ill. év végén:

1. Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
  - JÓL TELJESÍTETT
  - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
  - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A szöveges értékelés érdemjegyre történő átváltása

- kiválóan teljesített (5)
  - jól teljesített (4)
  - megfelelően teljesített (3)
  - felzárkóztatásra szorul (2)
2. Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük. (ld. a mellékletben)
  3. A negyedik évfolyamon év végén, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük, amit az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
  4. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:  
***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***
    - Egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni (ezt a nevelő előre jelzi a naplóban ceruzával).

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30%: .....	elégtelen (1)
31-50%: .....	elégséges (2)
51-70%: .....	közepes (3)
71-90%: .....	jó (4)
91-100%:.....	jeles (5)

## VI. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve az bizonyítványba bejegyzzi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról az osztályozó értekezleten.
- A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

## **A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:**

A tanulók magatartását a pedagógiai célokban megfogalmazottak alapján a gyakorlati életben várható és teljesíthető magatartás alapján értékeljük. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**Példás** az a tanuló, aki:

- magatartásával, cselekedeteivel elismerést vált ki társaiból, tanáraiból,
- kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé,
- tiszteli és elismeri mások értékét,
- életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld, a nemzetisége iránti elkötelezettségét,
- nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket,
- jóindulattal segíti társait, tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza,
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében,
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, öregbíti iskolája hírnevét,
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára,
- szándékosan nem okoz kárt,
- betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét.

**Jó** az a tanuló, aki:

- cselekedeteivel jót akar, de időnként a körülmények hatására ettől eltér,
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül,
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli,
- tiszteli a felnőtteket, társait,
- trágár, durva kifejezéseket nem használ,
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik,
- ügyel környezete rendjére, megjelenésére, ruházkodása nem kihívó,
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat,
- legfeljebb az osztályfőnöki figyelmeztetőig jutott el,
- legfeljebb 3 órát mulasztott igazolatlanul.

**Változó** magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak a betartására,
- játékban, közösségi munkájában gyakran durva,
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész,
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik,

- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel,
- környezete rendjéért semmit nem tesz,
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg,
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá,
- legfeljebb az osztályfőnöki rovóig jutott el,
- legfeljebb 14 órát mulasztott.

**Rossz** a magatartása annak a tanulónak, aki:

- nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat,
- szereti, ha társai félnek tőle,
- visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe,
- gyakran bosszantja társait, tanárait,
- a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza,
- nem becsüli a közösség értékeit, szándékosan rongálja környezetét,
- igazgatói figyelmeztetést is kapott,
- 14-nél több órát mulasztott igazolatlanul.

### **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:**

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

- A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályzatról az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályozó értekezleten.
- A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

**Példás** szorgalmú az a diák, aki

- képességeihez mérten szorgalmas,
- a tanulási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik,
- szívesen olvas szakirodalmat, az így szerzett tudását megosztja társaival,

- aktív közreműködéssel bővíti ismereteit, művelési adottságait,
- szívesen, aktívan részt vesz akár szervezőként is, a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban,
- alkalmanként jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét.

**Jó** a szorgalma annak a diáknak, aki:

- a képességeihez mérten általában szorgalmas,
- a tanórákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz,
- felszerelése általában hiánytalan,
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja,
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önműveléssel fejleszti tudását,
- a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz.

**Változó** a szorgalma annak a diáknak, aki:

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint,
- munkájában, feladatvégzésében felületes,
- felszerelése gyakran hiányos,
- a házi feladatot időnként nem készíti el,
- nem törődik önművelésével.

**Hanyag** a szorgalma annak a diáknak, aki

- fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el,
- képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan,
- gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz,
- érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte/megsértése szükséges.

### **Az iskola jutalmazási elvei és formái:**

Azt a tanulót, aki (képességeihez mérten)

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi-, sport-, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon részt vesz,
- bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez

az iskola jutalomban részesíti.

## **A jutalmazás formái:**

1. Tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret.
2. Tanév végi elismerések:
  - nevelőtestületi dicséret,
  - szaktárgyi teljesítményért - bizonyítványába - kitűnő érdemjegyet kaphat a tanuló,
  - példamutató magatartásáért, kiemelkedő szorgalmáért és kimagasló tanulmányi eredményéért oklevelet kaphat vagy könyvjutalomban részesülhet.
3. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
4. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

### Hagyományos jutalmak

- **Darus Emlékérem:** kiváló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért;
- **Jó Tanuló, Jó Sportoló Emlékérem:** kiemelkedő tanulmányi és sportteljesítményért.

Mindkét érem pénzjutalommal jár és 8. osztályos tanuló kaphatja.

Átadási ideje: a ballagási ünnepség.

- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **Fegyelmező intézkedések elvei és formái:**

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

*Az iskola büntetési formái:*

- szaktanári - figyelmeztetés,
  - intés,
  - megrovás,
- osztályfőnöki - figyelmeztetés,
  - intés,
  - megrovás,

- igazgatói - figyelmeztetés,  
- intés,  
- megrovás,
- tantestületi- figyelmeztetés,  
- intés,  
- megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

## **VII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére is csak a szokásos (egyik napról a másikra esedékes) házi feladat mennyiséget kapják;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni (ezt a nevelő előre jelzi a naplóban ceruzával);
- a tanulók napi házi feladatra szánt ideje – tekintettel a napközi és tanulószobai tanulási időre – semmiképp sem haladhatja meg:  
1-3. évfolyamon a 60 percet,  
4-8. évfolyamon a 90 percet.

## **VIII. FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORULÓ TANULÓK MEGSEGÍTÉSÉNEK MÓDJÁ**

A tanulási problémák észlelése esetén a pedagógus jelzi a szülő felé és javasolja, hogy jelenjenek meg a Nevelési Tanácsadó szükséges vizsgálatain.

A vizsgálati eredmény függvényében a gyermeket az iskolai fejlesztő pedagógus által tartott fejlesztő foglalkozásokra javasoljuk, illetve a törvény által biztosított időkeretnek megfelelően egyéni foglalkozásokat szervezünk számára. Így próbáljuk biztosítani, hogy a 4. évfolyam végére a lemaradók is tudják teljesíteni a minimum követelményeket.

Az iskolai segítségnyújtás kiegészíthető – szükség esetén – logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi felelős bevonásával.

A differenciált óravezetés és házi feladat adása is a felzárkóztatást segíti elő. Törekszünk arra, hogy a gyermek fejlődését pozitív megerősítéssel motiváljuk.

Előtérbe kell helyezni a szülővel való folyamatos kapcsolattartást az otthoni gyakorlás érdekében.

## **IX. MINDENNAPOS TESTEDZÉS**

A vidám, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiség fejlesztéséhez elengedhetetlen a testi és lelki egészség.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-negyedik évfolyamon
  - a heti három kötelező testnevelés óra,
  - a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
  - a heti minimum 2,5 kötelező testnevelés óra,
  - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
  - a hét minden napján szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napközi otthonban és a tanulószobán
  - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

## **X. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE**

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal: ősszel és tavasszal. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére. Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
- A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
- A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

**1. feladat: helyből távolugrás** (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<b>2</b>	1,03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<b>3</b>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<b>4</b>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<b>5</b>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<b>6</b>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<b>7</b>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<b>8</b>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<b>9</b>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<b>10</b>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<b>11</b>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<b>12</b>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<b>13</b>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
<b>14</b>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<b>15</b>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<b>16</b>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<b>17</b>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<b>18</b>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<b>19</b>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<b>20</b>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<b>21</b>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
<b>2</b>	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
<b>3</b>	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
<b>4</b>	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
<b>5</b>	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
<b>6</b>	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
<b>7</b>	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
<b>8</b>	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
<b>9</b>	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
<b>10</b>	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
<b>11</b>	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
<b>12</b>	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
<b>13</b>	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
<b>14</b>	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
<b>15</b>	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
<b>16</b>	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
<b>17</b>	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
<b>18</b>	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
<b>19</b>	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
<b>20</b>	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
<b>21</b>	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

**2. feladat: hasonfekvésből törzsemelés és -leengedés folyamatosan**

(a hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* négy perc.

*Kiinduló helyzet:* a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetben van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

*Feladat:* a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

*Értékelés:* négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	20	22	24	26	28	30	32	34
<b>2</b>	24	26	28	30	32	34	36	38
<b>3</b>	28	30	32	34	36	38	40	42
<b>4</b>	32	34	36	38	40	42	44	46
<b>5</b>	36	38	40	42	44	46	48	50
<b>6</b>	40	42	44	46	48	50	52	54
<b>7</b>	44	46	48	50	52	54	56	58
<b>8</b>	48	50	52	54	56	52	60	62
<b>9</b>	52	54	56	58	60	62	64	66
<b>10</b>	56	58	60	62	64	66	68	70
<b>11</b>	60	62	64	66	68	70	72	74
<b>12</b>	64	66	68	70	72	74	76	78
<b>13</b>	68	70	72	74	76	78	80	82
<b>14</b>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	16	19	22	25	28	29	30	32
<b>2</b>	20	23	24	29	32	33	34	36
<b>3</b>	24	27	28	33	36	37	38	40
<b>4</b>	28	31	32	37	40	41	42	44
<b>5</b>	32	35	36	41	44	45	46	48
<b>6</b>	36	39	40	45	48	49	50	52
<b>7</b>	40	43	44	49	52	53	54	56
<b>8</b>	44	47	48	53	56	57	58	60
<b>9</b>	48	51	51	57	60	61	62	64
<b>10</b>	52	55	56	61	64	65	66	68
<b>11</b>	56	59	60	65	68	69	70	72
<b>12</b>	60	63	64	69	72	73	74	76
<b>13</b>	64	67	68	73	76	77	78	80
<b>14</b>	68	71	74	77	80	82	83	84

**3. feladat: hanyattfekvésből felülés térdérintéssel  
folyamatosan**

( a hasizmok erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* négy perc

*Kiinduló helyzet:* a tanuló torna- vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

*Feladat:* a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combját. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felületek száma négy perc alatt.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	25	28	31	34	36	38	40	42
<b>2</b>	30	33	36	39	41	43	45	47
<b>3</b>	35	38	41	44	46	48	50	52
<b>4</b>	40	43	46	49	51	53	55	57
<b>5</b>	45	48	51	54	56	58	60	62
<b>6</b>	50	53	56	59	61	63	65	67
<b>7</b>	55	58	61	64	66	68	70	72
<b>8</b>	60	63	66	69	71	73	75	78
<b>9</b>	65	68	71	74	76	78	80	82
<b>10</b>	70	73	76	79	81	83	85	87
<b>11</b>	75	78	81	84	86	88	90	92
<b>12</b>	80	83	86	89	91	93	95	97
<b>13</b>	85	88	91	94	96	98	100	102
<b>14</b>	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	<b>évfolyam</b>							
<b>1</b>	20	23	26	29	32	34	36	38
<b>2</b>	25	28	31	34	36	38	40	42
<b>3</b>	30	33	36	39	41	43	45	47
<b>4</b>	35	38	41	44	46	48	50	52
<b>5</b>	40	43	46	49	51	53	55	57
<b>6</b>	45	48	51	54	56	58	60	62
<b>7</b>	50	53	56	59	61	63	65	67
<b>8</b>	55	58	61	64	66	68	70	72
<b>9</b>	60	63	66	69	71	73	75	77
<b>10</b>	65	68	71	74	76	78	80	82
<b>11</b>	70	76	86	79	81	83	85	87
<b>12</b>	75	78	81	84	86	88	90	92
<b>13</b>	80	83	86	89	91	93	95	97
<b>14</b>	85	88	91	94	96	98	100	102

**4. feladat: fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan**  
( a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* lányok 2 perc; fiúk: 4 perc

*Kiinduló helyzet:* mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

*Feladat:* a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<b>1</b>	5	7	9	11	13	15	17	19
<b>2</b>	7	9	11	13	15	17	19	21
<b>3</b>	9	11	13	15	17	19	21	23
<b>4</b>	11	13	15	17	19	21	23	25
<b>5</b>	13	15	17	19	21	23	25	27
<b>6</b>	15	17	19	21	23	25	27	29
<b>7</b>	17	19	21	23	25	27	29	31
<b>8</b>	19	21	23	25	27	29	31	33
<b>9</b>	21	23	25	27	29	31	33	35
<b>10</b>	23	25	27	29	31	33	35	37
<b>11</b>	25	27	29	31	33	35	37	39
<b>12</b>	26	28	30	32	34	36	38	40
<b>13</b>	27	29	31	33	35	37	39	41
<b>14</b>	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<b>1</b>	1	1	2	2	3	4	5	6
<b>2</b>	1	2	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	2	2	3	4	5	6	7	8
<b>4</b>	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5</b>	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6</b>	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>7</b>	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>8</b>	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>9</b>	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>10</b>	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>11</b>	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>12</b>	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>13</b>	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>14</b>	12	13	14	15	16	17	18	19

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<b><i>Elért összes pontszám</i></b>	<b><i>Minősítés</i></b>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

## **XI. A TELEPÜLÉSÜNKÖN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ ISMERETEK EGYES TANTÁRGYAKON BELÜL**

Magyar nyelv és irodalom: gyermekversek  
népmesék, népmondák  
népszokások, hagyományok

Ének-zene: gyermekdalok  
népdalok  
népi játékok  
népszokások

Tanórán kívüli lehetőségek:

Tájékozódunk a kerületben rendezett kisebbségi kulturális rendezvényekről és lehetőségeink szerint tanítványainkkal részt veszünk azokon.  
Az iskolánkba járó kisebbségi tanulók kulturális hagyományait ápoljuk.

**XII. A FOGYASZTÓVÉDELME**mel kapcsolatos ismereteket beépítjük az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba 1-8. évfolyamon.

pl.: magyar - reklámszöveg, feliratok  
matematika - fogyasztási számítások  
környezetismeret - környezettudatos fogyasztás  
technika - áruismeret  
földrajz - fogyasztási szokások  
történelem - EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet,  
reklám története.

Tanórán kívüli tevékenységek,

pl.: vetélkedők, versenyek, piaci séták, üzletek látogatása.

**XIII. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS** ismereteit tartalmazza a technika tanterv 1-8. évfolyamon.

Felhasználjuk a Gazdasági és Közlekedési Minisztérium által kiadott ingyenes füzeteket.

#### **XIV. A BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES, KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁKKAL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK ÁTADÁSA**

- 3., 4. évfolyamon a D.A.D.A.-program keretén felül a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódóan valósul meg,
- 5-8. évfolyamon Csendes Éva: Életvezetési ismeretek című program alapján az osztályfőnöki órák keretén belül.

### **A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

#### **I. A pedagógiai program érvényességi ideje**

1. Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig – szól.

#### **II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2008-2009. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
3. A nevelőtestület felkéri az iskolai szülői szervezetet, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2007/2008. tanév lezárását követően átfogóan elemezze.

### **III. A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a nevelőtestület bármely tagja,
  - a nevelők szakmai munkaközösségei,
  - az iskola fenntartója,
  - a szülői munkaközösség.
2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői, illetve a diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

### **IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - Az iskola fenntartójánál,
  - Az iskola könyvtárában,
  - Az iskola nevelői szobájában,
  - Az iskola igazgatójánál.

Budapest, 2004. augusztus 11.

Balázsne Drozgyik Klára  
igazgató